



Опыт, проблемы и перспективы использования сетевого взаимодействия, электронного обучения и дистанционных технологий в реализации образовательных программ университета

Иванов В.К.

Заседание Ученого совета ТвГТУ
30 ноября 2016 г.

Содержание доклада



ЦНОЭР

1. Электронная информационно-образовательная среда ТвГТУ.
2. Особенности применения электронного обучения.
3. Количественные показатели применения технологий электронного обучения.
4. Основные проблемы внедрения ЭИОС в ТвГТУ.

Электронное обучение (ФЗ)



ЦНОЭР

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

"Об образовании в Российской Федерации", Статья 16.

В мировой практике обучение с использованием ИКТ терминологически определяется как **"e-Learning"** (электронное обучение). Включает в себя также использование дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда



ЦНОЭР



- Электронная информационно-образовательная среда
- eLearning Management System

ЭИОС ОО - совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ (приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2).

ЭИОС в учебном процессе



ЦНОЭР

Использование ЭИОС предусмотрено ФГОС ВО по **всем** направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

**Приказ МОН
РФ от
12.03.2015 №
201 "Об
утверждении
ФГОС ВО по
направлению
подготовки
08.03.01
Строительство
о (уровень
бакалавриата)**

Электронная информационно-образовательная среда



ЦНОЭР

- ✓ Подпрограмма "Электронная информационно-образовательная среда ТвГТУ" университетской целевой программы "Учебная деятельность ТвГТУ: нормативное, организационное и методическое обеспечение на 2015-2018 годы" (принята в феврале 2015 г.)

Компоненты ЭОИС в ТвГТУ



ЦНОЭР

- ✓ Образовательный Интернет-портал.
- ✓ Среда электронного обучения – LMS Moodle.
- ✓ База данных учебно-методических комплексов.
- ✓ Электронно-библиотечная система.
- ✓ Платформа для проведения видеоконференций и вебинаров.
- ✓ Технология поддержки портфолио.
- ✓ Личные кабинеты НПР.
- ✓ Система повышения квалификации в работе со средствами ЭО.
- ✓ Базы данных "Консультант Плюс", "Гарант", "Технорматив".
- ✓ Виртуальные лаборатории, тренажеры, имитаторы оборудования.
- ✓ Распределенный каталог научных публикаций ТвГТУ.
- ✓ Автоматизированная информационная библиотечная система Marc-SQL.
- ✓ Система мониторинга электронных образовательных ресурсов.
- ✓ Система анализа обеспеченности учебной литературой.
- ✓ ЭБС Лань, Университетская библиотека онлайн, elibrary.ru и др.
- ✓ Программа Microsoft Imagine Premium.

Концептуальные особенности технологий электронного обучения



ЦНОЭР

- ✓ Актуальная цель применения электронного обучения – повышение качества условий обучения, то есть соблюдения образовательных стандартов всех уровней.
- ✓ Технологии ЭО инвариантны к способу взаимодействия (непосредственному или опосредованному) преподавателей и обучаемых. Технологии ЭО влекут за собой изменение парадигмы обучения.
- ✓ Концепция ЭО – это интегрированная электронная информационно-образовательная среда, основанная на сетевом взаимодействии участников процесса.

Некоторые статистические данные по ЭОИС (1)



ЦНОЭР

- ✓ Число зарегистрированных пользователей ЭОИС - **5230**, ЭБС – **10320**;
- ✓ Учебные курсы Moodle:
 - Общее число учебных курсов – около **280**;
 - Число активно используемых учебных курсов – около **45**;
 - Число преподавателей, работавших с курсами – около **125**;
 - Число преподавателей, работающих с курсами – около **20**;
 - Ресурсов в курсах – **1386**, заданий – **585**, вопросов в базе - **4076** (2015 г.);
 - Число преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации по ЭО – **122**, 2016 г. – **23** (план);

Некоторые статистические данные по ЭОИС (1.1)



ЦНОЭР

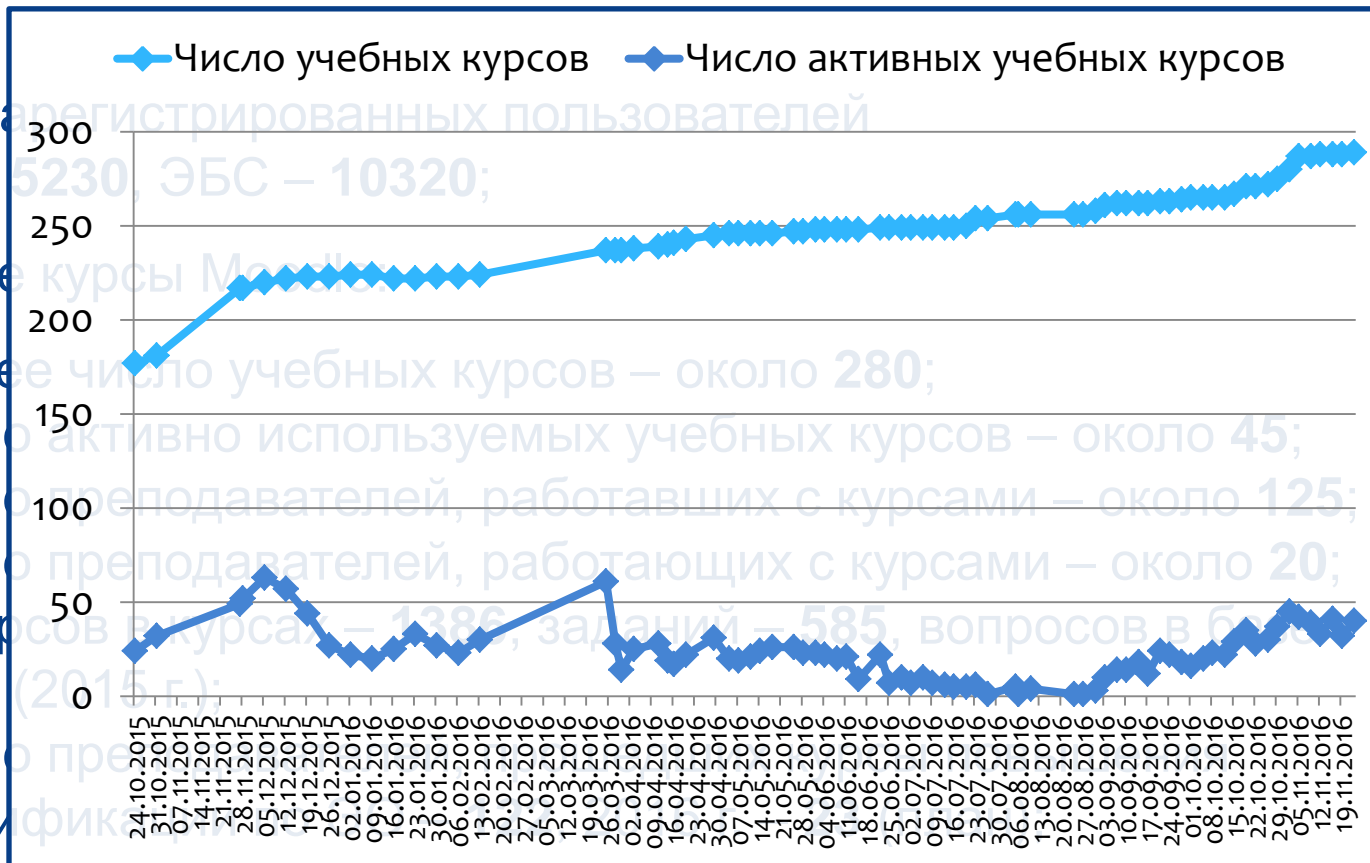


Число зарегистрированных пользователей ЭОИС - 5230, ЭБС – 10320;



Учебные курсы

- Общее число учебных курсов – около 280;
- Число активно используемых учебных курсов – около 45;
- Число преподавателей, работавших с курсами – около 125;
- Число преподавателей, работающих с курсами – около 20;
- Ресурсы в курсах – 1386, заданий – 585, вопросов в базе 4076 (2015 г.);
- Число преподавателей, прошедших квалификацию – 1386



Некоторые статистические данные по ЭОИС (2)



ЦНОЭР

- ✓ Число зафиксированных в БД УМК – **2472**, документов УМК - **16097**;
- ✓ Электронных документов в ЭБС - **24041**;
- ✓ Количество портфолио студентов – **45** (ноябрь 2016 г.);
- ✓ Число личных кабинетов НПР - **544**;

Практически все компоненты ЭИОС показывают свою работоспособность, используются в учебном процессе.

Уровень использования пока довольно низкий.

Основные проблемы внедрения ЭИОС в ТВГУ (1)



ЦНОЭР

Непонимание цели внедрения ЭО. Неясность выгод и преимуществ использования ЭО в работе преподавателей и руководителей (организаторов) учебного процесса.

Примеры локальных целей с неочевидным и кратковременным эффектом:

- *У преподавателей:* сократить продолжительность аудиторных занятий и их трудоемкость (включая подготовку к занятиям).
- *У студентов:* не посещать аудиторные занятия, а также сократить время работы над изучением важных дисциплин ("потом найдем в Интернете").
- *У руководства:* сократить затраты, в том числе персонал. Использование ЭИОС не сокращает затраты на обеспечение образовательного процесса.

Основные проблемы внедрения ЭИОС в ТвГТУ (2)



ЦНОЭР

Слабая информированность (преподавателей и руководителей) о составе ЭИОС, работе ее отдельных компонентов, технологиях их использования, нормативно-технической документации любых уровней.

Рассылка информационных материалов через личные кабинеты НПР
(30% НПР не указали реальный адрес электронной почты в личном кабинете.)

Полная информация об ЭИОС

<http://cdokp.tstu.tver.ru>



ЦНОЭР

Тверской государственный технический университет

Центр eScience&Learning
Центр научно-образовательных электронных ресурсов

Идентификация знаний. XXI век

Добро пожаловать!
Ваша категория: Гость
Имя: Пароль:
Регистрация [О пользе регистрации](#) [Вопросы?](#)
[Подписка на рассылку "Новости Центра eScience&Learning"](#)

[cdokp.tstu.tver.ru](#) Для слабовидящих Главная | Регистрация | Инфоресурсы | Дистанцион...

Поиск по сайту:

Утвержден и введен в действие стандарт организации СТО СМК 02.106-2016 "Учебно-методический комплекс дисциплины. Общие требования"

- Смотреть стандарт
- Частые вопросы
- Подробнее об ЭУМК

Главная
Регистрация
Электронная ИОС
Обучение
Информационные ресурсы
Электронное обучение и ДОТ
Виртуальные практикумы
Продукты и решения
Услуги
Подробнее о Центре
✓ Основные задачи
Почему Центр eScience&Learning?
Нормативы
Эффективность
Директор
Партнеры
Контакты

Основные задачи
Центр научно-образовательных электронных ресурсов Тверского государственного университета (Центр eScience&Learning) обеспечивает эффективное использование информационных ресурсов и образовательных технологий.

Презентация Центра eScience&Learning (видео)

Основные задачи Центра eScience&Learning:

- Создание автоматизированной системы управления научно-образовательными информационными ресурсами ТвГУ, интегрированной в учебный процесс и исследования. Эта система должна быть частью регионального, федерального информационного научно-образовательного пространства.
- Повышение уровня информационной поддержки учебного процесса и научной деятельности. Реализация потенциала интеграции образовательных и научных организаций, использования образовательных электронных информационных ресурсов.
- Активное внедрение технологий обучения с использованием современных коммуникационных технологий и Интернет (eScience&Learning).
- Организация комплексной системы предоставления образовательных ресурсов потребителям по принципу "единого окна", в том числе для дистанционного обучения.
- Развитие новых, прогрессивных форм инновационной деятельности, информационного сотрудничества с различными организациями.

[Положение о Центре eScience&Learning](#)

Старое название Центра eScience&Learning - Центр дистанционного обучения и коллективного пользования информационными ресурсами (ЦДОКП)

- [Отчет о работе Центра eScience&Learning \(2015 г.\)](#)
- [Отчет о работе Центра eScience&Learning \(2014 г.\)](#)
- [Отчет о работе Центра eScience&Learning \(2013 г.\)](#)
- [Отчет о работе Центра eScience&Learning \(2012 г.\)](#)
- [Отчет о работе ЦДОКП \(2011 г.\)](#)
- [Отчет о работе ЦДОКП \(2010 г.\)](#)
- [Отчет о работе ЦДОКП \(2009 г.\)](#)
- [Отчет о работе ЦДОКП \(2008 г.\)](#)
- [Отчет о работе ЦДОКП \(январь-май 2008 г.\)](#)

Почему Центр eScience&Learning?
Показатели эффективности

- [Отчет о работе Центра eScience&Learning \(2015 г.\)](#)
- [Отчет о работе Центра eScience&Learning \(2014 г.\)](#)
- [Отчет о работе Центра eScience&Learning \(2013 г.\)](#)
- [Отчет о работе Центра eScience&Learning \(2012 г.\)](#)
- [Отчет о работе ЦДОКП \(2011 г.\)](#)
- [Отчет о работе ЦДОКП \(2010 г.\)](#)
- [Отчет о работе ЦДОКП \(2009 г.\)](#)
- [Отчет о работе ЦДОКП \(2008 г.\)](#)
- [Отчет о работе ЦДОКП \(январь-май 2008 г.\)](#)

Приглашаем

Преподавателей ТвГУ, всех авторов учебно-методических материалов приглашаем к сотрудничеству.

Отчетный год

Число просмотров

2012

540

2013

350

2014

399

2015

124

Основные проблемы внедрения ЭИОС в ТВГТУ (3)



ЦНОЭР

Разрыв между действительно практикуемыми технологиями обучения и предлагаемыми (в ряде случаев предписываемыми ФГОС) технологиями ЭО.

- Есть "своя работа", а есть распоряжения об обязательном использовании компонентов.
- Преподаватели не знают, что есть ЭИОС, как работает ЭБС, как найти собственные материалы УМК.
- Имитация электронного обучения (см. определение ФЗ).

Основные проблемы внедрения ЭИОС в ТВГУ (3)



ЦНОЭР

Разрыв между действительно практикуемыми технологиями обучения и предлагаемыми (в ряде случаев предписываемыми ФГОС) технологиями ЭО.

- Есть "своя работа", а есть работа с компонентами.
- Преподаватели не знают, что такое собственные материалы УМК.
- Имитация электронного обучения.

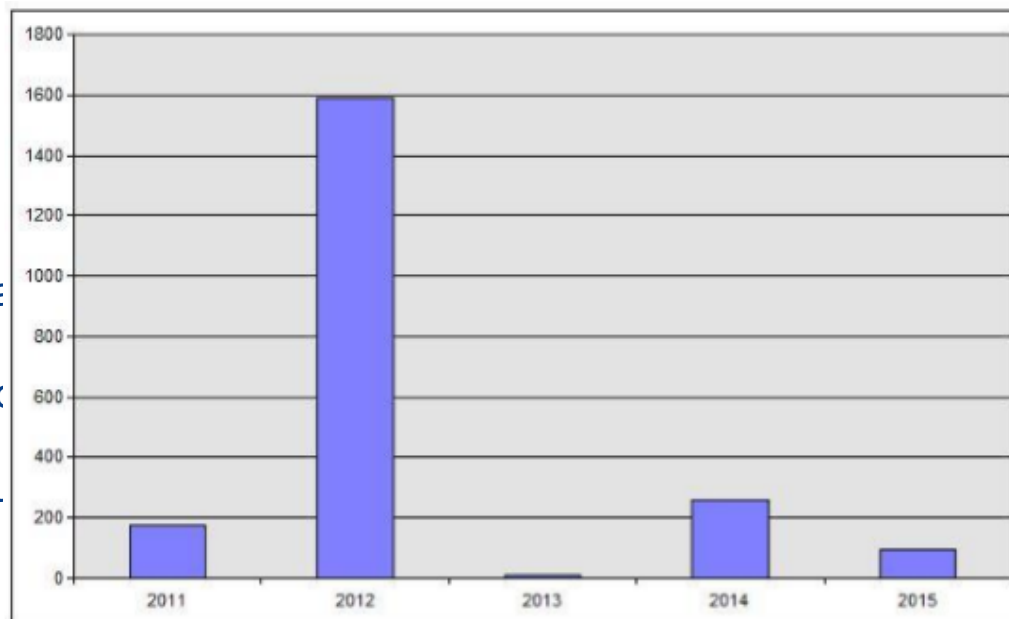


Рис. 4.1. Динамика поступления ЭУМК по дисциплинам в базу данных ЭБС

Основные проблемы внедрения ЭИОС в ТвГТУ (4)



ЦНОЭР

Внедрение **единой платформы** для компонентов интегрированной ЭИОС, основанной на сетевом взаимодействии участников процесса.

- Автономность существующих технологий (web-ресурсы, хранилища документов, модульно-рейтинговая система, антиплагиат и т.п.).
- Иллюзии, что отдельных компонентов технического обеспечения (или компонентов программного обеспечения) достаточно для решения в целом задач внедрения ЭО в учебный процесс.

Решение УС (проект)



ЦНОЭР

1. Принять к сведению доклад директора ЦНОЭР Иванов В.К. "Опыт, проблемы и перспективы использования сетевого взаимодействия, электронного обучения и дистанционных технологий в реализации образовательных программ университета.
2. Разработать и представить Ученому совету университета Положение об электронной информационно-образовательной среде ТвГТУ.

Ответственный: Иванов В.К. Срок исполнения: 29.03.2017 г.

3. Разработать перечень мероприятий по совершенствованию технологий электронного обучения в университете на основе мониторинга их функционирования.

Ответственный: Иванов В.К. Срок исполнения: 29.03.2017 г.